

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации»**

**Уфимский филиал Финуниверситета**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Основы российской государственности»**

Разработчик: кафедра «Философия, история и право»

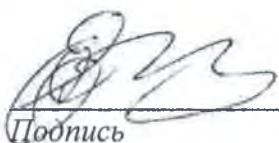
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», ОП «Юриспруденция», профиль «Экономическое право»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе», 38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом»; 09.03.03 «Прикладная информатика», ОП «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах», профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит», ОП «», профиль «Финансы и банковское дело», ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансы и инвестиции».

**РАССМОТРЕН**

На заседании кафедры  
«Философия, история и право»

Протокол № 14  
от «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

  
Подпись

/ Емельянов С.В. /  
Ф.И.О.

Разработан на основе:

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата) № 1313/о от  
03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.05 Бизнес-информатика  
(уровень бакалавриата)  
№ 1305/о от 03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата) № 1302/о от  
03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 09.03.03 Прикладная  
информатика (уровень бакалавриата) №  
1523/о от 28.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.01 Экономика (уровень  
бакалавриата) № 1311/о от 03.06.2021 г.*

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы российской государственности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| <b>УК-1</b> - Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей  |  |   |  |   |  |
| <b>Индикатор 1.</b> Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззрения оценки происходящих процессов   |  |   |  |   |  |
| <b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества  | Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа | Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                                | Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                              | Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>Индикатор 2.</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности  |  |   |  |   |  |
| <b>знать:</b><br>- состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации   | Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок  | Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки                           | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

<sup>1</sup> Виды оценочных средств: *тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.*

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут                                   | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| <b>Уметь:</b><br>аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций; | Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций; | Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций; | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

## 2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

### 2.1. Вопросы для устного/письменного опроса (УК-1, УК-5)

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении

20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

## 2.2. Тесты (УК-1, УК-5)

Вопрос 1. (УК-1) Московская рать во главе с князем Дмитрием Ивановичем одержали победу над войском Мамай:

- 1 на Куликовом поле
- 2 на р. Калке
- 3 на р. Угре
- 4 под Смоленском

Вопрос 2. (УК-1) Опричнина представляет собой:

- 1 административную реформу Ивана IV, имевшую целью усиление личной власти Ивана IV и подрыв боярской организации
- 2 систему упорядочения налогообложения с торгово-ремесленного сословия
- 3 реорганизацию вооруженных сил Русского государства с целью завоевания выхода к Балтийскому
- 4 утверждение в политике Русской монархии концепции «Москва – III Рим»

Вопрос 3. (УК-1) Резиденция Лжедмитрия II располагалась в:

- 1 Москве
- 2 Смоленске
- 3 Тушино
- 4 Можайске

Вопрос 4. (УК-5) В ходе финансовой реформы Петра I была введена:

- 1 подворная подать
- 2 подушная подать
- 3 подать «Большая соха»
- 4 корабельная подать

Вопрос 5. (УК-5) Регулярная русская армия создавалась в годы петровских преобразований на:

- 1 добровольной основе
- 2 основе всеобщей воинской повинности
- 3 основе рекрутских наборов
- 4 основе набора профессионалов-наемников

Вопрос 6. (УК-1) Крепостных крестьян, купленных для мануфактуры, называли:

- 1 экономические
- 2 удельные

- 3 приписные
- 4 посессионные

Вопрос 7. (УК-1) Российская империя включает в свой состав Крым в правление:

- 1 Петра I
- 2 Анны Леопольдовны
- 3 Петра III
- 4 Екатерины II

Вопрос 8. (УК-1) Е.И. Пугачев, используя царистское мировоззрение крестьян, выдавал себя за «чудесно спасшегося»:

- 1 царевича Алексея
- 2 Петра II
- 3 Петра III
- 4 царевича Дмитрия

Вопрос 9. (УК-1) В русском обществе екатерининской эпохи к числу «благородных» относилось сословие:

- 1 мещан
- 2 чиновников
- 3 дворян
- 4 крестьян

Вопрос 10. (УК-1) Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- 1 приказы
- 2 коллегии
- 3 министерства
- 4 совещания

Вопрос 11. (УК-5) Начало революции 1905-1907 гг. связано с:

- 1 выстрелом Д. Каракозова в царя
- 2 «Кровавым воскресением» 9 января 1905 г.
- 3 всеобщей политической стачкой в октябре 1905 г.
- 4 Манифестом 17 октября 1905 г.

Вопрос 12. (УК-5) В ходе столыпинской аграрной реформы крестьяне получили:

- 1 свободу от царских повинностей
- 2 личную свободу
- 3 право выхода из общины
- 4 привилегии

Вопрос 13. (УК-5) «Кровавое воскресенье» произошло:

- 1 6 февраля 1904 г.
- 2 9 января 1905 г.
- 3 1 мая 1905 г.
- 4 17 октября 1905 г.

Вопрос 14. (УК-5) Политика военного коммунизма основана на:

- 1 тотальном государственном распределении
- 2 автономии рыночного механизма
- 3 государственном регулировании рынка
- 4 приоритете государственной собственности над частной

Вопрос 15. (УК-5) Частный капитал в годы новой экономической политики преобладал в:

- 1 торговле
- 2 тяжелой промышленности
- 3 металлургии
- 4 нефтяной

Вопрос 16. (УК-5) Крупнейшим сражением, положившим начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, явилась ....

Вопрос 17. (УК-5) В годы Великой Отечественной войны Государственный комитет обороны возглавил ...

Вопрос 18. (УК-5) Во главе СССР с 1964 по 1982 гг. находился ...

Вопрос 19. (УК-1) Политику «гласности» и «нового мышления» проводил ...

Вопрос 20. (УК-1) Принцип «равноудаления» олигархов от власти после избрания президентом России стал проводить ...

## Ключ к тесту

[illegible]

### **Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;



Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.